



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *COURSE
REVIEW HORAY* PADA MATERI PENGELOLAAN LINGKUNGAN
KELAS VII DI SMPN 8 KOTA CIREBON**

SKRIPSI



LINA MARLINA
58461265

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2012/1434 H**



ABSTRAK

Lina Marlina : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* Pada Materi Pengelolaan Lingkungan Kelas VII Di SMPN 8 KOTA CIREBON.

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran IPA masih didominasi oleh guru (*teacher center*) dengan metode konvensional. Pada proses pembelajaran siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa ikut serta dalam pembelajaran. Akibatnya siswa merasa jenuh, tidak termotivasi, tidak dapat mengembangkan pengetahuan yang akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu upaya untuk mengatasi rasa jenuh/bosan siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* dalam memahami materi Pengelolaan Lingkungan dengan baik supaya proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien.

Course Review Horay merupakan tipe model pembelajaran berkelompok dengan jumlah siswa 4-5 siswa. Pembelajaran *Course Review Horay* tidak hanya membantu siswa untuk mudah memahami materi pelajaran. Pembelajaran *Course Review Horay* juga melatih siswa untuk mencapai tujuan-tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan *Pretest-Posttest Contol Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 8 KOTA CIREBON dengan teknik pengambilan sampel secara simple random dan didapatkan kelas VII-G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan lembar observasi, angket dan tes berupa pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reabilitas.

Hipotesis yang diajukan adalah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan antara siswa kelompok kontrol (proses pembelajaran tidak menggunakan pembelajaran *Course Review Horay*) dan siswa kelompok eksperimen (proses pembelajaran dengan *Course Review Horay*). Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata N-Gain kelas kontrol 0.27 dan N-Gain kelas eksperimen 0.71. Dari hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji *Nonparametik test (Mann Whitney)* didapatkan nilai Z -4.600 dan Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ maka H_0 diterima. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* dari lima aspek yaitu perhatian, rasa ingin tahu, keberanian, sifat menghargai dan kerjasama mengalami peningkatan dari cukup menjadi sangat baik. Selama proses pembelajaran dengan *Course Review Horay* aspek kerja sama siswa mengalami peningkatan. Sikap siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* sangat setuju dan senang (37%)

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang pembelajarannya dengan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* lebih tinggi dibandingkan nilai hasil belajar siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay*

Kata Kunci : Model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay*, IPA dan Hasil Belajar



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Kartimi, M.Pd Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr Emah Khuzaemah, M. Pd , Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Drs Sumaryono, M.Pd Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Nana Sukarna M.M selaku kepala sekolah SMPN 8 KOTA CIREBON
7. Ibu Drs. Prawiti selaku guru pamong SMPN 8 KOTA CIREBON

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada bapak, ibu dan kakak tercinta, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, September 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Kerangka Berpikir	10
G. Hipotesis.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	
1. Pengertian Model Pembelajaran	12
2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
3. <i>Course Review Horay</i>	18
B. Hakikat Pembelajaran IPA	
1. Pengertian Belajar.....	20
2. Tujuan Pembelajaran	22
3. Hasil Belajar	24
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
C. Penerapan Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Course Review Horay</i> dalam Pembelajaran Pencemaran Lingkungan	
1. Pencemaran Lingkungan.....	29
2. Langkah-langkah Penerapan <i>Course Review Horay</i>	32



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Waktu dan Tempat Penelitian	34
B.	Langkah-langkah Penelitian	35
1.	Sumber Data	35
2.	Variabel Penelitian	35
3.	Populasi dan Sampel	35
4.	Teknik Pengumpulan Data	36
5.	Desain Penelitian.....	38
6.	Prosedur Penelitian.....	39
7.	Analisis Instrumen	42
8.	Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN

A.	Hasil Penelitian	
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning Tipe Course Review Horay</i>	50
2.	Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen pada Materi Pencemaran Lingkungan	53
3.	Sikap Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Course Review Horay</i>	64
B.	Pembahasan	66

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan.....	74
B.	Saran.....	74

DAPTAR PUSTAKA	76
----------------------	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1	Interprestasi Soal Angket.....	37
Tabel 3.2	Indeks Validitas	43
Tabel 3.3	Kategori Tingkat Kesukaraan	45
Tabel 3.4	Kriteria Indeks Gain	46
Tabel 4.5	Aktivitas Siswa Pertemuan ke-1	51
Tabel 4.6	Aktivitas Siswa Pertemuan ke-2	52
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas N-Gain	61
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas N-Gain	62
Tabel 4.9	Hasil Uji Hipotesis N-Gain	63
Tabel 4.10	Sikap Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	64
Tabel 4.11	Rekapitulasi Perhitungan Rata-rata Presentase Sikap Siswa	66



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

TABEL GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	11
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	41
Gambar 4.3 Aktivitas siswa.....	53
Gambar 4.4 Grafik <i>Pre-Post Test</i> Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.5 Grafik Skor Tes Kelompok Atas, Kelompok Tengah dan Bawah Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 4.6 Grafik Nilai <i>Pre-Post Test</i> Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.8 Grafik Nilai N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	78
2. RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
3. Peta Konsep	95
4. Analisis Konsep	96
5. Kisi-kisi Uji Instrumen	100
6. Soal Instrumen Uji Coba	103
7. Kunci Jawaban Instrumen	110
8. Validasi soal	111
9. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	112
10. Reliabilitas Instrumen	113
11. Kisi-kisi Soal Test	114
12. Soal Pre-Test dan Post-Test	117
13. Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Test	121
14. Daftar nilai Siswa Kelas Eksperimen	122
15. Daftar nilai Siswa Kelas Kontrol	123
16. Gain Kelas Eksperimen	124
17. Gain Kelas Kontrol	125
18. Hasil Uji prasyarat	127
19. Kisi Angket	128
20. Angket Siswa	131
21. Rekapitulasi alternatif respon siswa	133
22. Kisi-kisi lembar observasi	137
23. Lembar observasi	138
24. Rekapitulasi lembar observasi	139
25. Hasil uji hipotesis	141
26. Soal	142



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran IPA bukan hanya suatu pembelajaran yang menghafal materi yang disampaikan oleh guru. Namun pembelajaran IPA mendidik peserta didik untuk mengetahui alam sekitar peserta didik. Pembelajaran IPA tidak cukup hanya dengan menyampaikan materi dan siswa mendengarkan materi yang disampaikan tetapi pembelajaran IPA harus melibatkan siswa dalam pembelajaran. Peserta didik dilatih untuk berpikir luas dan mendalam menangkap dan memahami materi yang disajikan guru.

Tujuan pembelajaran IPA pada materi Pengelolaan Lingkungan adalah peserta dapat memahami akan tindakan manusia yang dapat menjaga dan merusak lingkungan dan peserta didik dapat menerapkan materi yang didapatkan dalam kehidupannya. Agar tujuan tercapai dengan baik, pembelajaran IPA tidak hanya menekankan pada penyampaian materi yang berlangsung satu arah (*teacher centered*) dan peserta didik hanya menerima dan menghafal materi yang disampaikan tanpa ada keterlibatan peserta untuk berpikir luas. Pembelajaran IPA seperti ini mengakibatkan hasil belajar peserta didik menurun.

Seharusnya seorang guru tidak hanya mampu menyampaikan materi yang akan diajarkan, tetapi seorang guru juga harus mampu menggunakan strategi, metode dan model pembelajaran yang dapat mendukung

terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif dan membantu siswa dalam memahami materi.

Dunia pendidikan Indonesia telah mengalami perkembangan, sistem pembelajaran tidak lagi berpusat kepada guru. Meskipun pembelajaran tidak lagi perpusat pada guru, masih banyak guru yang menerapkan metode pembelajaran berpusat pada guru (*teacher center*). Guru menerapkan metode yang sama setiap kegiatan pembelajaran tanpa menggunakan variasi pembelajaran. Penerapan metode ceramah di setiap pembelajaran hanya berpusat pada penyampaian materi pembelajaran dan berlangsung satu arah. Siswa hanya mendengarkan guru dan bersifat pasif. Selama proses pembelajaran siswa hanya diperlakukan sebagai objek sehingga siswa kurang dapat mengembangkan potensinya. Siswa yang bersifat pasif menyebabkan kejenuhan dalam proses pembelajaran dan tidak adanya interaksi antar siswa.

Keberhasilan guru dalam penyampaian materi dapat dilihat dari hasil belajar atau prestasi peserta didik. Hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam jangka waktu tertentu dan diukur dalam bentuk nilai. Hasil belajar yang diperoleh siswa mencerminkan keberhasilan guru sejauh mana dia berhasil, serta seberapa jauh mana dia gagal (Sumandi, 2004: 301). Sedangkan menurut Sudjana (2001: 22) " Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil belajar tidak hanya dilihat dari nilai yang di dapatkan tetapi hasil belajar dapat dilihat dalam perubahan sikap siswa. Pembelajaran IPA pada materi pengelolaan lingkungan, diharapkan siswa dapat memahami akan pengaruh kegiatan manusia terhadap lingkungan dan menjaga lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan hasil penelitian dengan melakukan wawancara sederhana diketahui bahwa rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA masih di bawah batas KKM yaitu 70.

Salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan merubah proses pembelajaran yang sering dilakukan guru menjadi proses pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran tertentu memungkinkan guru dapat mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan bukan pembelajaran yang lain (Wasis, 2002: 1).

Untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi yaitu menurunnya hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Course Review Horay* dapat dijadikan salah satu alternative dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Course Review Horay*, merupakan salah satu pembelajaran kooperatif dengan cara pengelompokan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan suatu pembelajaran dengan permainan yang menggunakan kotak yang diisi dengan nomor soal dan siswa mengerjakan soal dengan nomor yang terdapat pada kotak tersebut. Siswa yang paling dahulu menjawab



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mendapatkan tanda benar langsung berteriak “ horay “ atau yell-yell lainnya.

Pembelajaran IPA dengan model pembelajaran *Course Review Horay* melatih siswa memecahkan masalah, bersosialisasi sesama rekan dengan cara bertukar pikiran dalam menyelesaikan pertanyaan dan siswa dapat mengembangkan pengetahuannya yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa.

Pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay*, aktivitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. Dalam pembelajaran ini guru hanya bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator dan pembimbing. Suasana pembelajaran yang dibentuk dengan kelompok-kelompok kecil dan saling bersaing untuk menjawab pertanyaan yang menyenangkan membuat siswa termotivasi untuk belajar. Dengan meningkatnya motivasi dan minat siswa yang akhirnya dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Mahmud, 2006: 97).

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* tidak hanya diterapkan pada pelajaran Biologi saja. Pada penelitian sebelumnya, yang berjudul *Perbandingan Metode Make a Match dan Metode Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Siswa untuk Mata Pelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Program Linear* (Hikmatul Inalah). Dari hasil penelitiannya diperoleh bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar. Begitu dengan penelitian yang dilakukan Erik



Dwi Anggara dalam skripsinya yang berjudul *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode Course Review Horay terhadap Peningkatan Pemahaman Rasional Siswa*. Dari hasil penelitiannya diperoleh bahwa pemahaman rasional siswa meningkat.

Untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay*. Adapun judul lengkapnya adalah ***“Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Course Review Horay pada Materi Pengelolaan Lingkungan Kelas VII di SMPN 8 kota Cirebon”***.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian ini berkaitan dengan model pembelajaran, khususnya membahas hubungan penggunaan model pembelajaran *Cooperative learning tipe Course Review Horay* dengan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 8 KOTA CIREBON.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan peneliti terjun langsung ke objek yang diteliti.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu korelasi, pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative learning tipe Course*



Review Horay terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP N 8 KOTA CIREBON.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian terarah dan dapat mencapai sasaran maka perlu adanya batasan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Model pembelajaran *Cooperative learning* tipe *Course Review Horay*

Penelitian ditekankan penerapan model pembelajaran *Cooperative learning* tipe *Course Review Horay*. Pada pembelajaran *Course Review Horay*, peserta didik di bentuk kelompok secara heterogen terdiri 4-5 peserta didik. Peserta didik tiap kelompok membuat kotak dan yell-yell. Setiap kotak yang dibuat kelompok dimasukan nomor sesuai dengan keinginan siswa. Guru membaca soal sesuai dengan nomor yang terdapat di kotak. Jika kelompok menjawab benar secara horizontal atau vertikal maka kelompok menyanyikan yell-yell.

2. Konsep Pengolahan Lingkungan

Konsep pembelajaran pada penelitian ini adalah peranan manusia dalam pengolahan lingkungan khususnya pada pokok bahasan pencemaran lingkungan. Manusia mempunyai pengaruh yang besar terhadap keberadaan ekosistem, yaitu pengaruh yang dapat memperbaiki dan membentuk ekosistem baik dan pengaruh manusia dapat merusak ekosistem dan terbentuknya pencemaran lingkungan. Kegiatan manusia yang tanpa disadari menyebabkan terjadi



pencemaran air, pencemaran udara, pencemaran tanah dan pencemaran suara.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar yang diukur pada penelitian ini ditekankan pada ranah kognitif pada hasil belajar siswa kelas VII semester II pada pokok bahasan Pengolahan Lingkungan yang ditunjukkan dari hasil penilaian selisih *Pre-Post test*, namun untuk melengkapi deskripsi pembelajaran saat PBM berlangsung digunakan lembar observasi untuk melihat aspek psikomotor dan afektif dengan lembar angket yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Course Review Horay*.

4. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas VII SMP N 8 KOTA CIREBON.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah yang akan diungkapkan dalam penelitian ini adalah:

Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* pada Materi Pengelolaan Lingkungan Kelas VII di SMPN 8 KOTA CIREBON.

Adapun beberapa pertanyaan yang dapat memperjelas rumusan masalah yang diutarakan, diantaranya adalah:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Course Reviw Horray* dalam pembelajaran Pengelolaan Lingkungan?





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Bagaimana perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* pada materi Pengelolaan Lingkungan?
3. Bagaimana sikap siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan *Course Review Horay*?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian secara umum yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada konsep Pengelolaan Lingkungan. Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran pada saat diterapkan model pembelajaran *Course Review Horay* pada pembahasan Pengelolaan Lingkungan.
2. Mendeskripsikan perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* dengan yang tidak menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* pada pembahasan Pengelolaan Lingkungan.
3. Mendeskripsikan sikap siswa terhadap pembelajaran model pembelajaran *Course Review Horay*.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diberikan dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa bisa menguasai lebih banyak materi Pengelolaan Lingkungan siswa juga bisa belajar bekerja sama dengan teman-temannya.
 - b. Memberikan motivasi belajar, melatih keterampilan dan memberikan bekal untuk bekerjasama dengan orang lain baik dalam kondisi belajar maupun di masyarakat.
2. Bagi guru
 - a. Menjadikan pembelajaran *Course Review Horay* sebagai suatu alternatif dalam proses belajar mengajar.
 - b. Dapat dijadikan perbandingan dan pemahaman dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi Peneliti
 - a. Dapat dijadikan sebagai persiapan diri dalam mengantisipasi masalah-masalah yang akan dihadapi nanti ketika terjun ke dunia pendidikan.
 - b. Peneliti berikutnya, dapat dijadikan sebagai bahan pembanding atau dikembangkan lebih lanjut serta sebagai referensi terhadap penelitian yang relevan dengan permasalahan yang sejenis. Untuk terjun ke dunia pendidikan.



F. Kerangka Berfikir

Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku yang terjadi melalui latihan atau pengalaman, perubahan itu dapat mengarah kepada tingkah laku yang baik (Ngalim Purwanto, 1990: 85). Perubahan pemahaman siswa akan materi yang diajarkan dapat terlihat dari hasil belajar siswa.

Hasil siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor dari dalam siswa tetapi juga dipengaruhi oleh faktor dari luar siswa. Faktor luar yang mempengaruhi akan keberhasilan hasil belajar siswa yaitu cara pembelajaran yang diciptakan siswa. Guru harus mampu menerapkan model pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami materi yang akan dipelajari dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Suasana pembelajaran yang meningkatkan motivasi dan minat siswa untuk belajar menghasilkan peningkatan akan hasil belajar.

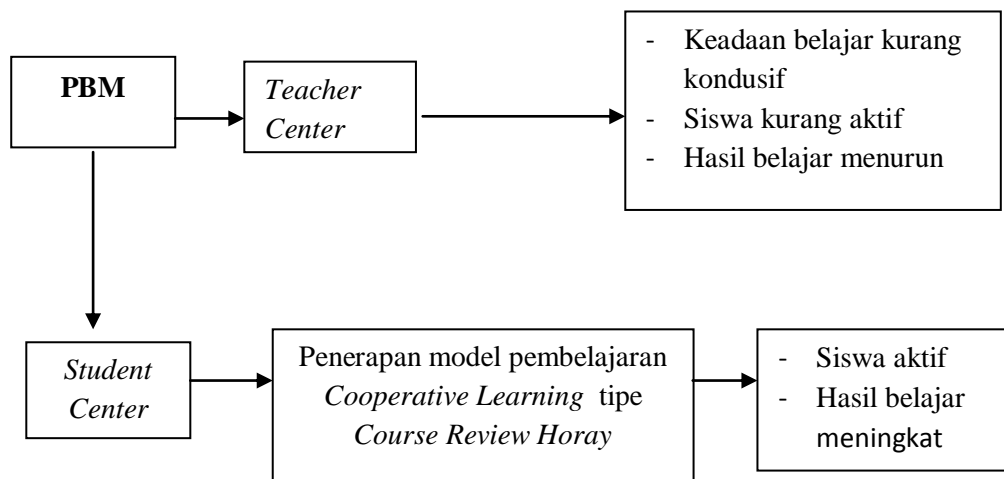
Model pembelajaran *Course Review Horay*, selain membantu siswa untuk mempermudah dalam memahami materi juga meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Proses pembelajaran bukan hanya memberikan materi siswa, tetapi menekankan kepada siswa untuk dapat mengembangkan materi dan memecahkan permasalahan yang dihadapi bersama teman serekannya. Model pembelajaran *Course Review Horay*, menjembatani siswa untuk mengembangkan materi yang dipahami. Selain itu, model ini juga membantu siswa memecahkan suasana pembelajaran yang menjenuhkan. Siswa terhibur dengan yell-yell mereka jika mereka dapat menjawab dengan benar. Keberhasilan model pembelajaran *Coopeartive*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Learning tipe Course Review Horay tercermin dari hasil belajar siswa yang meningkat.

Secara grafis kerangka berpikir di atas dapat digambarkan dengan diagram sebagai berikut:



Gambar 1.1 kerangka Berpikir

G. Hipotesis

Hipotesis merupakan ”jawaban sementara yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, Suharsimi 2002:64)”. Adapun Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ha : “Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* pada materi Pengelolaan Lingkungan.”





DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, Dwi Erik. 2010. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Metode Course Review Horay terhadap Peningkatan Pemahaman Relasional Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMPN 4 CIMAHI)*. Bandung: UPI
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Fatirul, Ahmad. 2011. *Cooperative Learning*. www. Trimanunipa@yahoo.com
- Haryati, Mimin. 2007. *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: GP Press
- Hasan, Iqbal. 2008. *Pokok-Pokok Materi Statistik 2*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- <http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-course-review-horay.html>. Diakses pada tanggal 24 juni 2012 pukul 22:00 WIB
- Inalah, Hikmatul. 2007. *Perbandingan Metode Make a Match dan Metode Course Review Horay terhadap Hasil Belajar Siswa untuk Mata Pelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Program Linear*. Cirebon: STAIN SYEKH NURJATI
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung : IKIP Bandung
- Mahmud. 2006. *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahfira
- Meltzer. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics a Possible Hidden Variable in Diagnostic Pretest Scores*. www. Ojps. Org.
- Nana, Sudjana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Alfabeta
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Jakarta: MediaKOM
- Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2004. *Pelajaran Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksra
- . 2008. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tanireja, dkk. 2011. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung : Alfabeta
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- . 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jogjakarta: Bumi Aksara
- Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.